



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *A acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa aVa*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- Centralizarea politică a statelor în evul mediu 6 ORE/5TC/1CDS

TEMA FORMAREA STATELOR MEDIEVALE ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC 2 ore TC



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Primele forme de organizare statală

Din secolul al IX-lea, s-au întemeiat primele formațiuni politice prestatale medievale în spațiul românesc. Printre factorii care au favorizat apariția și consolidarea formațiunilor politice românești s-au numărat:

- organizarea comunităților românești în obști sătești, existente încă din Antichitate;
- gruparea mai multor obști pe un anumit teritoriu, în uniuni de obști, pe baza cărora se vor întemeia cnezatele și voievodatele;
- formarea în cadrul obștilor a categoriilor sociale medievale: boierimea și țărănimea;
- presiunile politice sau militare externe, din partea statelor vecine, precum Regatul Ungariei, cnezatele ruse de Kiev și Halici-Volînia, Hanatul Hoardei de Aur și Imperiul Bizantin.

A. Voievodatele din secolele al IX-lea-al XI-lea existente în interiorul arcului carpatic sunt cunoscute îndeosebi din documentele medievale **Gesta Hungarorum** (cronică atribuită cronicarului anonim al regelui maghiar Bela) și **Legenda Sfântului Gerard**, confirmate printr-o serie de descoperiri arheologice, cum ar fi cele de la **Dăbâca (jud. Cluj)**, **Medieșu Aurit (jud. Satu Mare)** ș.a. Este vorba de voievodatele conduse de

- **Gelu, Glad și Menumorut (sec. al IX-lea)**
- **Gyla și Ahtum (secolul al XI-lea).**

B. La răsărit de Carpați, diferite surse scrise, precum **Cronica vremurilor care au trecut**, menționează mici formațiuni politice numite „**țări**”, „**codri**”, „**câmpuri**” (**Câmpulung Moldovenesc**).

C. Între Carpați și Dunăre, **Diploma Cavalerilor Ioaniți (1247)**, oferită de regele Ungariei ordinului ioaniților, atestă existența **cnezatelor lui Ioan și Farcaș**, a **voievodatelor lui Litovoi și Seneslau**, precum și a **Țării Severinului**.

D. Asemenea formațiuni existau și în **Dobrogea**, numele unor conducători locali (**Dimitrie, Gheorghe**) fiind cunoscute din documentele medievale. Pe baza acestor formațiuni politice s-au întemeiat, în secolele următoare, statele medievale din spațiul românesc

APLICAȚIE

Citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

Așadar, mânați de acest gând, după o îndelungă sfătuire cu fruntașii și baronii regatului nostru, ne-am oprit la această hotărâre, cu privire la repopularea regatului, care prin năvălirea dușmănoasă a neamului numit tătari a îndurat mare pagubă; îi dăm și îi dăruim lui Rembald, și prin dânsul numitei case a ioaniților, întreaga țară a Severinului împreună cu munții ce țin de ea și cu toate celelalte ce atârnă de ea, precum și cnezatele lui Ioan și Farcaș până la râul Olt, afară de pământul cnezatului voievodului Litovoi, pe care îl lăsăm românilor așa cum l-au stăpânit aceștia și până acum, lăsând deoparte și toate morile dintre hotarele țărilor amintite, atât cele clădite cât și cele ce se vor clădi,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

precum și toate clădirile și semănăturile, fânețele și pășunile pentru vitele și oile lor, precum și pescăriile de la Dunăre. (Diploma Cavalerilor Ioaniți, 1247)

1. Subliniază pe text fragmentul care atestă scopul aducerii ioaniților în zona Dunării.
2. Numește statul care acordă ioaniților privilegiile amintite în text.

3. Transcrie numele conducătorilor locali amintiți în text.

.....

.....

.....

4. Enumeră ocupațiile populațiilor locale, sugerate de informațiile transmise de text.

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Transilvania de la voievodat la principat

- După cucerirea și organizarea ei sistematică de către Regatul Ungariei, Transilvania a devenit **voievodat autonom sub suzeranitate maghiară**. Regalitatea maghiară a încercat, **în anul 1111**, să transforme provincia, după model apusean, în **principat** (fiind atestat **principele Mercurius**), dar, în anul **1176**, **s-a revenit la organizarea ca voievodat**, fiind menționat numele unui **voievod Leustachius**.
- Voievodul Transilvaniei era vasal regelui Ungariei, avea atribuții administrative, judiciare, militare, era ajutat de un vicevoievod și de o cancelarie voievodală. Transilvania dispunea de o Adunare generală a nobililor, cu atribuții judecătorești, fiscale, administrative. Voievodul beneficia de norme juridice proprii, care au fost reunite în codul de legi Tripartitul, elaborat în 1517.
- Regalitatea maghiară i-a colonizat în Transilvania pe **-maghiari** (organizați mai ales în **comitate**), **-secui** (populație de limbă maghiară, cu rol defensiv, așezată în sud-estul voievodatului) și pe **sași** (populație de origine germană, ce a contribuit la dezvoltarea orașelor, a meșteșugurilor și a comerțului). Atât secuii, cât și sașii erau organizați în **scaune autonome**.
-românii reprezentau populația autohtonă majoritară, de religie creștinortodoxă. Aceștia erau organizați în **districte** sau „**țări**” **autonome**, conduse de juzi, cnezi sau voievozi. Asemenea regiuni locuite de români erau localizate mai ales în zonele de margine ale Transilvaniei (**Țara Hațegului, Țara Mramureșului, Țara Făgărașului**).
- Începând din **1366**, când regele maghiar Ludovic I de Anjou a condiționat calitatea de nobil de apartenența la religia catolică, **românii ortodocși au fost excluși, treptat, din viața politică a voievodatului**.
- În **anul 1541**, în condițiile înfrângerii Regatului Ungariei în fața Imperiului Otoman, **Transilvania a fost transformată în principat autonom sub suzeranitate otomană**, dispunând de un statut asemănător statelor medievale extracarpatiche Țara Românească și Moldova

Întemeierea statelor medievale Țara Românească, Moldova, Dobrogea

A. **Întemeierea Țării Românești** cuprinde următoarele etape:

- a) formarea cnezatelor și voievodatelor atestate de Diploma Cavalerilor Ioaniți;
- b) unificarea formațiunilor politice de la sud de Carpați sub autoritatea unui singur conducător.
 - Această etapă este explicată de tradiția istorică prin **descălecatul lui Negru Vodă** din Făgăraș.
 - **Voievodul Basarab I** și-a impus autoritatea asupra țării, luându-și titlul de „mare voievod”.
 - Victoria acestuia de la Posada (**1330**), asupra regelui Ungariei, Carol Robert de Anjou, a consacrat **independența statului Țara Românească față de regatul ungar**.
 - **Nicolae Alexandru** (1352-1364) a întemeiat în anul 1359, prima mitropolie ortodoxă a Țării Românești (cu sediul la Argeș), iar în timpul domniei lui **Vladislav Vlaicu** (1364-1377) au fost emise primele monede ale statului dintre Carpați și Dunăre.

B. Etapele **formării statului medieval Moldova** au cuprins

- **descălecatul lui Dragoș** (cca 1352), prin care se forma Moldova Mică, sub suzeranitate maghiară, și **descălecatul lui Bogdan** (cca 1360), prin care au fost puse bazele statului moldovean independent de coroana maghiară.

C. **Dobrogea** s-a format ca stat medieval la jumătatea secolului al XVI-lea, fiind integrată, în 1388, Țării Românești.

Din secolul al XIV-lea, s-au format și **instituțiile statelor medievale românești**:

- **domnia** (reprezentată de un „mare voievod și domn”),
- **Biserica** (reprezentată de mitropoliile de la Argeș și Suceava, de episcopii, mănăstiri),
- **Sfatul Domnesc**,
- **Adunarea Țării**, „oastea cea mare”
- **unitățile administrativ-teritoriale** (județele și ținuturile).

APLICAȚIE

Citește textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

Iar în acel timp Bogdan, voievodul românilor din Maramureș, adunând în jurul său pe românii din acel district, trecu în țara Moldovei, supusă coroanei regatului ungar, și cu toate că a fost lovit de mai multe ori de armata regelui, crescând mult numărul locuitorilor, acea țară a crescut (devenind) un stat. (Ioan de Thurocz, Cronica Hungarorum)

- a. Subliniază pe text numele statului întemeiat de Bogdan și denumirea unei unități teritoriale din Transilvania medievală.
 - b. Precizează secolul în care se desfășoară evenimentele relatate.
-



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

c. Indică numele primului întemeietor al statului la care textul face referire.

.....

d. Menționează o asemănare și o deosebire între procesul întemeierii Țării Românești, respectiv, al Moldovei.

.....

.....

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Ațiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 / Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017 / Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017 / Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- Centralizarea politică a statelor în evul mediu 6 ORE/5TC/1CDS
TEMA CAMPANIA ANTIOTOMANĂ ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC-2 ore TC



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Voievozii români în lupta antiotomană

- Din secolul al XIV-lea, o nouă putere politică și militară se afirmă în Europa: statul otoman, de religie islamică.
- Țările Române au devenit adevărate porți ale creștinătății, prin eforturile depuse pentru oprirea expansiunii în Europa a Imperiului Otoman.
- La cruciadele organizate de statele creștine împotriva otomanilor au participat și unii dintre voievozii români, precum Mircea cel Bătrân sau Iancu de Hunedoara.
- **Mircea cel Bătrân** (domn al Țării Românești, 1386-1418) a fost primul voievod român care a dus o politică de cruciadă. Atitudinea sa antiotomană a determinat campania sultanului Baiazid I la nordul Dunării, Mircea reușind să-l înfrângă pe acesta, la 10 octombrie 1394 sau la 17 mai 1395, în bătălia de la Rovine. În anul 1396, Mircea a participat alături de armatele creștine occidentale la cruciada antiotomană, care s-a sfârșit însă printr-o grea înfrângere, la Nicopole. În 1417, el a fost nevoit să accepte plata tributului față de Imperiul Otoman.
- Voievodul Transilvaniei, **Iancu de Hunedoara** (1441-1456) a desfășurat numeroase campanii antiotomane. O victorie prestigioasă a acestuia a fost obținută în bătălia de la Belgrad, în urma căreia a oprit înaintarea trupelor otomane, conduse de Mehmed al II-lea, spre centrul Europei.
- **Vlad Țepeș** (domn al Țării Românești, 1448; 1456-1462; 1476) a rămas cunoscut pentru politica autoritară și pentru luptele împotriva Imperiului Otoman, cea mai îndrăzneță acțiune militară a sa fiind Atacul de noapte de lângă Târgoviște, organizat împotriva taberei otomane a sultanului Mehmed al II-lea.
- Perioada domniei lui **Ștefan cel Mare** (1457-1504) reprezintă momentul de apogeu al evoluției statului medieval Moldova. Politica sa antiotomană a determinat reacția Imperiului Otoman. La începutul anului 1475, Moldova a fost atacată de o armată turcească în frunte cu Suleiman, beilerbeii Rumeliei, care a fost zdrobită de Ștefan la 10 ianuarie 1475, în bătălia de la Vaslui (Podul Înalt), considerată cea mai strălucită victorie a domnului moldovean.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- **Centralizarea politică a statelor în evul mediu** 6 ORE/5TC/1CDS

TEMA MIHAI VITEAZUL 1 oră TC



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Mihai Viteazul

- În cursul secolului al XVI-lea, dominația otomană asupra Țărilor Române s-a intensificat, manifestându-se prin creșterea tributului, intervenția sultanului în alegerea domnilor, monopolul comercial otoman.
- În aceste împrejurări, în anul 1593 a urcat pe tronul Țării Românești Mihai Viteazul.
- Mihai a aderat în anul 1594 la coaliția antiotomană Liga Sfântă și a declanșat la București lupta cu turcii.
- În mai 1595, la Alba Iulia, a fost semnat tratatul de alianță cu Sigismund Bathory (principele Transilvaniei), prin care Mihai Viteazul era nevoit să accepte suzeranitatea principelui în schimbul sprijinului antiotoman din partea acestuia.
- În august 1595, Mihai Viteazul a obținut o importantă victorie în bătălia de la Călugăreni, împotriva trupelor otomane, desăvârșită apoi prin înfrângerea acestora la Giurgiu (octombrie 1595).
- În 1598, domnul Țării Românești a semnat tratatul antiotoman cu împăratul romanogerman Rudolf al II-lea de Habsburg, suzeranitatea principelui Transilvaniei Sigismund Bathory fiind anulată.
- În noiembrie 1599, ca urmare a înfrângerii noului principe al Transilvaniei, Andrei Bathory, în bătălia de la Șelimbăr, Mihai Viteazul a unit Transilvania cu Țara Românească.
- În primăvara anului 1600, armata lui Mihai a trecut în Moldova, condusă de din august 1595 de Ieremia Movilă, care era favorabil Imperiului Otoman. Moldova a intrat sub stăpânirea lui Mihai Viteazul și, pentru câte luni, cele trei Țări Române au fost unite sub aceeași conducere.
- Confruntat cu rezistența nobilimii maghiare din Transilvania, Mihai Viteazul a pierdut în fața acesteia bătălia de la Mirăslău (septembrie 1600), apoi, în fruntea Țării Românești a fost impus Simion Movilă, fratele domnului moldovean.
- Cu sprijinul oferit de aliatul său, Rudolf al II-lea, Mihai a revenit în Transilvania, în 1601, unde a obținut victoria de la Guruslău (august 1601).
- Mihai Viteazul a fost ucis la scurt timp după bătălia de la Guruslău, în tabăra militară de pe Câmpia Turzii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- Centralizarea politică a statelor în evul mediu 6 ORE/5TC/1CDS
TEMA VOIEVOZI ROMÂNI ÎN CRONICI MEDIEVALE -1oră CDS



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

ȚĂRILE ROMÂNE ȘI STATELE VECINE ÎNTRE DIPLOMAȚIE ȘI CONFRUNTARE
Voievozii români în lupta antiotomană
- fișă de lucru -

Citește cu atenție textele de la mai jos, apoi răspunde cerințelor.

- A. *Asupra acestui Mircea, care a început mai înainte război, plecând împreună cu împăratul romanilor (romano-german) Sigismund, Baiazid al lui Amurat găsindu-i vină, a pornit cu război (...). Dar Mircea, strângând cu grijă oastea țării și a pus la adăpost în muntele Brașovului femeile și copiii. Mai după aceea însă se ține și el cu armata pe urma lui Baiazid prin pădurile de stejar ale țării, să nu fie ușor de umblat și nici lesne de cucerit (...) și se lupta cu el în chip strălucit. (după **Laonic Chalcocondilas**)*
- B. *Iancu s-a născut din tată român (...); prin destoinicie și virtute a făcut cinste neamului său mai presus de așteptarea tuturor. El (a dat dovadă) nu numai de înțelepciune, ci și de o îndelungată experiență, fiind deprins mereu cu războaiele. (după **Anton Bonfini**)*
- C. *Când tiranul a auzit acestea, i s-a făcut negru înaintea ochilor și turbat de mână și s-a strâns armata de pretutindeni și, în vreme de primăvară, a venit la Danubiu (...). Dar vlahul (Vlad Țepeș) i-a mutat pe toți supușii lui în locuri strâmte de munte și în locuri acoperite de păduri; și câmpuri le-a lăsat pustii și vitele de tot felul le-a mână mai înăuntrul hotarelor; iar însuși cu armata se aținea toată ziua în locuri scutite de sihle și păduri dese. (după **Mihail Ducas**)*

1. Rezumă, în câte un singur enunț, conținutul fiecăruia dintre texte.

.....
.....

2. Indică o asemănarea între textele A și C în privința tacticii de luptă descrise.

.....
.....

3. Precizează o consecință a tacticii de luptă utilizate de domnii români, pentru armata otomană.

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Anul 1600 - Mihai Viteazul

- fișă de lucru -

Citește textele de mai jos, apoi răspunde cerințelor:

A. *Atunci, mărinimosul Mihai smulge o secure și, pătrunzând el însuși în șirurile sălbatice ale dușmanilor, străpunge pe un stegar al armatei, taie în bucăți o altă căpetenie și luptând bărbătește se întoarce nevătămat. În acest timp, comandantul de oaste Kiraly Albert, deschizând o mare spărtură pe care ienicerii se străduiesc în zadar să o împlinească cu focurile lor de pușcă, de îndată două sute de unguri și tot atâția pedestrași cazaci, cu comandatul lor Cocea, năvălind cu furie, strică rândurile, aștern la pământ și taie oștile turcilor, pe când din spate și din coastă îi lovește cu bărbăție domnul cu ai săi, făcându-se așa mare învălmășeală, încât până în seară au fost redobândite cele 11 tunuri.* (după **Balthazar Walter, despre lupta de la Călugăreni, 1595**)

B. *Vei ști că după ce am venit cu oștile biruitoare pe pământul Valahiei, blestematul și nelegiuitul de Mihai a venit cu oastea sa împotriva armatei musulmane și, după ce ne-am luptat cu el, a fost înfrânt acest nelegiuit cu oastea sa și pus pe fugă și așa am sosit în orașul București, unde pentru apărarea armatei s-a pus să se ridice întărituri din pari, grinzi și pământ și am pus pentru pază îndestulătoare mulți soldați ai Porții.* (raportul lui **Sinan Pașa către sultan, 1595**)

1. Indică din perspectiva cui relatează primul autor, respectiv cel de-al doilea, evenimentele din 1595.

.....
..... 2.

Explică diferențele pe care le poți constata între modul în care sunt relatate faptele.

.....
..... 3.

Prezintă în circa cinci rânduri contextul istoric al evenimentelor desfășurate în anul 1595, în Țările Române.

.....
.....
.....
.....
.....